**Пояснительная записка**

 **Учебный план** начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения средней школы с углубленным изучением отдельных предметов пгтКикнур на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г№1598 (зарегистрирован в Минюсте РФ

3 февраля 2015г №35847)

* федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями на 29 июля 2017года)
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 22 декабря 2015г №4/15)
* Постановление от 10 июля 2015г №26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3268-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Постановление от 30 июня 2020г№16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правилСП3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г№81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

 Обучение на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.2) предназначено обучающимся, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития в условиях общего образовательного потока.

 Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных и коррекционно-развивающей областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, в структуру которой включаются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю). Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов в неделю), и являются обязательными.

 Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

**Обязательные предметные области:**

 1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

 2 Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

 Учебные предметы: «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»

 3. Предметная область «Математика и информатика».

 Учебный предмет: «Математика».

 4. Предметная область «Обществознание и естествознание»

Учебный предмет: «Окружающий мир»

 5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики».

 6. Предметная область «Искусство». Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»

 7. Предметная область «Технология». Учебный предмет: «Технология».

 8. Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: «Физическая культура».

  **Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации специальных курсов:**

 В структуру коррекционно-развивающей области включается индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающегося с ТНР, а так же психолого-педагогическая помощь .Направления коррекционно- развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Учитель-логопед

-развитие и коррекция всех компонентов устной и письменной речи ;обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению, развитие фонематических процессов, полноценного навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, курс «Логопедическая ритмика»

Учитель(учитель-дефектолог)

-помощь в освоении программного материала, расширение кругозора, социальная адаптация

-Курс «Развитие речи» направлен на формирование речевой деятельности и профилактику вторичных речеязыковых расстройств, формирование различных видов устной речи,языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, развитие связной речи.

Педагог-психолог

-помощь в адаптации к условиям образовательной организации; развитие ВПФ, совершенствование коммуникативных навыков, развитие саморегуляции и самоконтроля, коррекция эмоционально- волевой сферы

 Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых логопедом, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности, проводится на занятиях учителя –предметника, занятиях с учителем-дефектологом, особенности работы прописаны в рабочих программах учителей с учетом специальных условий обучения и воспитания

обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

1-4 классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели

 Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия в соответствии с приказом от 28 декабря 2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8мая 2019г №233.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 3 класс | Русский язык |  Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тестирование |
|  | Музыка | Тестирование |
|  |  Изобразительное искусство | Творческий проект |
|  | Технология | Поделка по замыслу |
|  | Физическая культура |  Сдача норматива |
|  | Развитие речи | Работа с деформированным текстом |

Учебный план имеет программно-методическое, учебное, кадровое и материально-техническое обеспечение. Недельная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую. Учебный план полностью профинансирован из бюджета.

Учебный план

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| 3в класс |
|  **Обязательная часть** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке |  Русский родной язык | 0 |
| Литературное чтение на родном(русском)языке | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 |
| Искусство |  Музыка | 1 |
|  Изобразительноеискусство | 1 |
| Технология | Технология |  | 1 |
|  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Итого | *22* |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
|  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка( при 5-дневной учебной неделе) | 22 |
| **Внеурочная деятельность**(включая коррекционно-развивающую область): | 10 |
| **Коррекционно-развивающая область** | 7 |
| коррекционно-развивающие занятия-занятия с логопедом-занятия с учителем – дефектологом-занятия с педагогогом-психологом | 5 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| **Направления внеурочной деятельности**ОБЖПодвижные игрыУроки нравственности :что такое хорошо и что такое плохо | 3 |